

**Календарно-тематическое планирования воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе "А"
Лексическая тема: Осеннее одеяло»**

Среда 23.09.2021 Воспитатель: Задровская Т.Р

Цель: расширение представлений детей об осени.

Виды детской деятельности и режимные моменты	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами по реализации образовательной программы
	Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утро (прием детей, гимнастика)	<p>Утреннее приветствие «Доброе утро» Цель: Создание положительного эмоционального настроения, доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Игра на сплочения детского коллектива. Название: ДОТРОНУТЬСЯ ДО ОДЕЖДЫ ... Цель: Развивать внимание.</p> <p>Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Остальные становятся водящим.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (либо прописать источник) Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть рот и подержать открытым (а - а - а - а), закрыть. 2. «Заборчик» - губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы. 3. «Хоботок» - губы вытянуты вперед трубочкой. 4. «Лопатка» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 - 15 секунд. 5. «Иголочка» - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. Чередовать «Лопатка» - «Иголочка». 6. «Часики» - рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. 7. «Качели» - движение языка: нос - подбородок. <p>Дыхательная гимнастика (название, источник) «Листопад»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья</p>			Индивидуальные консультации

	<p>и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (название, источник) «Осинка»</p> <p>Зябнет осинка, Дрожит на ветру, (раздвинув пальцы на руках, трясут руками) Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... (сжимают и разжимают пальцы рук) Дайте осинке Пальто и ботинки: Надо согреться Бедной осинке. (соединяют пальцы рук вместе и дуют на них)</p>			
<u>Индивидуальная работа</u>	Индивидуальная работа с Ильей Б. (правильное употребление количественных числительных)			
<u>Подготовка к завтраку, завтрак</u>	<p style="text-align: center;">Словесная игра «Отгадай-ка»</p> <p>Цель игры: учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу, воспитатель кладет камешек на колени любому играющему (вместо камешка можно использовать ленточку, игрушку и т. д.). Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет и передает камешек следующему играющему, чтобы тот отгадал. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку.</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Что бывает осенью?»</p> <p>Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам. Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.</p>	<p>Работа дежурных. Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков - сервировка стола -полоскание рта теплой водой после приема пищи</p>		

<p><u>Игры, самостоятельная деятельность</u></p>	<p>Конструктивная деятельность «Детский сад» Материал: лего и модульный конструктор с подвижными элементами. Цель: -Учить строить детский сад. -Развивать память и внимание</p>		<p>С/р. игра. «В кафе» Цель: учить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления о работе</p>	
<p><u>Образовательная деятельность (ОД)</u></p>	<p>1 Познавательное развитие(ФЭМП) Тема: «Путешествие в математику» Цель: Формирование элементарных математических представлений. Задачи Обучающие: Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; Закрепить знания о последовательности дней недели; Повторить структуру задачи. Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке. Формировать навыки определения время по часам с точность до часа. Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку. Развивающие: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>			

Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
Воспитывающие:
Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.
Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;

Воспитывать интерес к математическим занятиям.
Методы и приёмы:
Практические: использование сюрпризных моментов
Наглядные: использование демонстрационного и раздаточного материала;
Словесные: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей
Словарная работа: активизировать в речи количественные и порядковые числительные, названия дней недели.
Материалы и оборудование: «письмо», конверты с заданиями, счетные палочки, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка, карточки с заданиями), листочки в клетку
Демонстрационный материал:
Цифры от 1 до 10, «Паровоз», набор геометрических фигур, пирамидка, картина с изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, математическая лесенка, цветок «Ромашка» для закрепления знаний о составе чисел.
Раздаточный материал:
Карточки – цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с предметами, на каждого ребенка.
Ход занятия
Ребята у нас сегодня гости давайте поздороваемся.
Воспитатель.
Утренний сбор
Колокольчик наш звенит, заливается
Мальчики и девочки в круг собираются!
В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
Топнем левою ногой,

Щелкнем правую рукой.
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И опять играть начнем.
(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)
Педагог: Воспитатель: Ребята, предлагаю вам послушать загадку, и определить какое занятие нам предстоит.
Загадка
Она – царица всех наук
Без неё мы – как без рук
Научит думать и решать
И много действий совершать (математика)
Правильно. Это Математика очень важная и нужная наука.
Педагог: Ребята! Прежде чем начнем наше занятие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.
- Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (ДОСТОЙНО)
- Парта – это не кровать и на ней нельзя... (ЛЕЖАТЬ)
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)
- Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.
Логика образовательной деятельности
Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.
Это кто, за очень странный
Человечек деревянный?
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос суёт он длинный.
Кто же это? (Буратино) .
Хотите узнать, о чём он пишет?
Дети: Да!
Чтение письма:
«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису и забрать ключик мне нужно выполнить задания. Я боюсь. Что я не справлюсь. Пожалуйста, помогите! Задания находятся в конверте в коробочке с письмом. Первое задание в

конверте под номером 1.»

Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Дети: Да!

Задание №1 .“Математическая разминка”

- 1.Вспомнить порядковый счет от 10 до 1
- 2.Назовите соседей чисел 3,5,7,9
- 3.Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3
- 4.Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8
- 5.Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.
- 6.Сколько ушей у двух кошек?(4)
- 7.Сколько дней в неделе? (7)
8. Сколько глаз у светофора? (3)
9. Сколько пальцев на одной руке? (5)
10. Сколько лап у двух собак? (8)
11. Сколько пальцев на двух руках? (10)
12. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
13. Что длиннее неделя или месяц
14. Что длиннее 1 час или 60 минут
15. Сколько месяцев в году
16. Назовите сказки, где упоминается цифра 7.
17. Сколько всего частей в сутках, перечисли их
18. Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе?
19. Что длиннее 12 месяцев или год
20. Какой по счёту стояла кошка в сказке «Репка»? (5)

Задание № 2. За столами

Работа с ножницами: Вырезать геометрические фигуры.

Ориентировка на листе бумаги.

- Задание: 1. В Середину листа приклеить жёлтый круг.
2. В правом верхнем углу расположите красный квадрат.
 3. В левом нижнем углу расположите зелёный квадрат.
 4. В правом нижнем углу расположите прямоугольник.
 5. В левом верхнем углу синий квадрат.

Молодцы с заданием справились. Уберите на край стола листочки с заданием, клей, салфетки.

Задание № 3. Состав числа «7». Игра «Ромашка».

-Ребята, ветер сорвал листочки с цветочка и разбросал . Нам нужно собрать все листочки. Осталась одна середина и на ней обозначена цифры. Нам нужно собрать листочки, на которых, написаны числа и обозначают состав числа 7.

Задание №4. «Веселые задачки»

Воспитатель: Нам предстоит с вами решить задачи.

1. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

2. «На большом диване в ряд Куклы Танины сидят:

2 матрешки, Буратино,

И веселый Чиполлино.

Помогите Танюшке. Сосчитать игрушки.

3. Шесть веселых медвежат,

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал. А теперь ответ найди. Сколько мишек впереди?

4. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши.

Сколько всего груш? *(Ни одной)*

5. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток

осталось? *(Нисколько, остальные птицы улетели)*

6. Сколько рогов у 3-х коров? (6)

Педагог: Структура задач. Из каких частей состоит задача? Для этого соберем пирамидку

Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*

Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

Что такое решение задачи? *(Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*

Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

Где в задачи условие? Условие, это то, что нам уже известно. (на столе лежало 3 огурца и 2 помидоры).

Педагог: “Сколько всего овощей?”

Ответы детей: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Педагог: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Ответы детей: Нужно сложить, объединить, прибавить: $3 + 2 = 5$

Педагог: Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ

	<p>задачи полным предложением. Ответы детей: Всего 5 овощей. “Минутка для отдыха” «Ходят стрелочки по кругу». Здесь вам пригодятся знания о часах и времени. На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные слова. Мы - часы, наш точен ход, (Дети ходят по кругу, взявшись за руки.) Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга. Стрелки, стрелки, не спешите, Вы нам время подскажите! Дети останавливаются и садятся с ближайшей карточкой рядом. Воспитатель. Пять часов! (Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12) . Игра повторяется несколько раз. - Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше занятие. Воспитатель:- А теперь откроем следующий конверт. Задание 5. А теперь я из конверта достаю самое последнее задание. Чтобы помочь Буратино вернуть ключик. Нам ребятки, надо нарисовать золотые ключики. На столе лежат листочки и следующее задание . Графический диктант «Ключик» Работа детей на листочках в клетку. Отправляем ключики в конверте с мл. воспитателем. Подводим итог занятия 1. Педагог: Ребята, наше занятие подошло к концу. Вам понравилось помогать Буратино? Какие задания мы выполняли? Покажите карточку того цвета, как вы себя оцениваете.(красный, синий. Зелёный). Трудно было, выполнять задания или нет. Вы помогли Буратино в трудной ситуации и справились со всеми заданиями.</p>			
<p><u>Игры, самостоятельная деятельность</u></p>	<p>Подвижная игра «Третий лишний». Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков. Повышать двигательную активность детей.</p>		<p>Двигательная активность (внесение</p>	

Второй завтрак			обручей)	
Подготовка к прогулке, прогулка.	<p>Подготовка к прогулке (правильный порядок одевания). Повторение правил поведения в раздевалке.</p> <p>Прогулка Наблюдение Тема: «Белая береза» Цель: расширение знаний детей о растительном мире; формирование эстетического отношения к природе; воспитание чувства любви к Родине. Ход наблюдения: Загадка: Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, свесив сережки. <i>(Береза.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, обратите внимание на разнообразие деревьев на участке нашего детского сада. Чем отличаются деревья друг от друга? Найдите березу. <i>Воспитатель и дети подходят к дереву.</i></p> <p>Воспитатель: Это дерево – символ России. Березу еще называют белоствольной красавицей. На севере растет карликовая береза, у нее такой же белый ствол. Белую кору называют берестой. Это защитный покров дерева, непроницаемый для воды и газа. Но в белой бересте есть своеобразные отдушины – довольно крупные черные черточки, идущие по стволу. Они называются «чечевичками», через них береза дышит. <i>Дети прикладывают ладони к стволу березы.</i></p> <p>Воспитатель: Какой ствол у березы на ощупь? Где теплее ствол с солнечной стороны или с теневой? Ребята, вспомните, может вы знаете песни про березу? <i>Детям предлагается спеть песню «Во поле березка стояла...»</i></p> <p>Воспитатель: А теперь я вам расскажу про приметы и пословицы о березе: Приметы: иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. Поговорки и пословицы: «В марте зима сзади и спереди».</p> <p>Воспитатель: Стихотворение:</p>			

Рано утром встает она солнце встречать,
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.
И, наверно, на свете нет березы родней,
Ведь береза – частица России моей.

Воспитатель:Сегодня мы с вами понаблюдали за березой. Что вы сегодня узнали нового для себя??

2. Татарская народная подвижная игра

Тимербай.

Цель: Развивать внимание.

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая.

Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,

Дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались,

Нашалились, наплескались,

Хорошенечко отмылись

И красиво нарядились.

И ни есть, ни пить не стали,

В лес под вечер прибежали,

Друг на друга поглядели,

Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя.

Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

3. Индивидуальная работа по развитию речи с Мишей К. и Викой К.

закрепить название деревьев.

4. Подвижные игры по ПДД:

«Ловкий пешеход»

Цель: Развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу

Материалы: Плоское вертикальное изображение светофора с прорезанными круглыми отверстиями на месте фонарей (диаметр вдвое больше мяча), резиновый или пластмассовый мяч, «зебра» (на улице можно нарисовать

мелом, в помещении использовать коврик с полосками)

Ход игры: Пешеходы по очереди переходят перекресток. Чтобы перейти, нужно на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - выбываешь, попал в желтый – бросаешь еще раз. Затем можно переходить дорогу строго по зебре.

«Запомни сигналы регулировщика»

Цель: Напомнить детям о профессии регулировщика, объяснить значения знаков, развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Подготовка:

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Материалы: Флажки

Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью -приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.

запрещается отнимать флажки друг у друга.

За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

	<p>Капитаны команд играют на равных правах со всеми</p> <p><u>5.Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки, бег - Челночный бег (3-5 раз x10 м) - Прыжки в длину с места (около 100 см)</p>			
<u>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</u>	<p>Игры на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза Найди место звука в слове. <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце). Игровой материал. Карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине). Ход игры. Вешаю или ставлю на полочку доски карточки, на которых нарисованы автобус, платье, книга. Предлагаю детям сказать, что изображено на карточках. Спрашиваю, какой одинаковый звук слышится в названиях предметов. «Правильно, звук а. Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова. Одно слово начинается со звука [а], в другом звук [а] находится в середине, а третье слово заканчивается этим звуком. А сейчас посмотрите на карточку (даю одну карточку на двоих - троих детей). Под каждой картинкой – полоска из трех клеточек. Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук - в конце слова, фишку ставят в третью клеточку». Ход игрового упражнения вне занятия. Каждый ребенок получает карточку. Находит слово с названным воспитателем звуком, отмечает фишкой его позицию</p>	<p>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</p>		
<u>Подготовка к обеду. Обед.</u>	<p>Игры для пальцев. <i>Цель:</i> Развитие кистевой и мелкой моторики пальцев. Игры с эспандерами.</p> <p>Дидактическая игра «Наоборот». <i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)</p>	<p>Работа дежурных. Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.</p> <p>Совершенствовать культуру еды</p>		

Подготовка ко сну, сон	<p>1. Полоскание полости рта после приема пищи. Ц: прививать навыки ухода за полостью рта</p>	<p>Аккуратно раздеваться. Вешать одежду в определенном порядке</p>		
	<p>2. Самомассаж перед сном (легкие поглаживания рук, ног, спины). Цель: нормализация сердечной деятельности и кровообращения, улучшения дыхания.</p>			
	<p>3. . Художественное слово «Волшебник Изумрудного города» (4 мин). Цель: способствовать спокойному сну.</p>			
	<p>4. Прослушивание спокойной музыки. Ц: создать условия спокойного сна.</p> <p style="text-align: center;">Бирманская народная сказка: “Пятеро Добрых Друзей”</p> <hr/> <p>А сейчас послушайте сказку о пяти братьях, пяти добрых друзьях. Старший брат был самым мудрым и опытным. За что бы младшие ни брались, они всегда звали старшего на помощь. Он был невысокий, коренастый, и звали его Крепыш.</p> <p>Второго брата звали Забияка, потому что он всюду лез первый, всех дразнил и вызывал на бой. Третий был долговязый, выше всех своих братьев. Его так и звали: Выше-Всех.</p> <p>Четвёртый брат был роста невысокого, силы невеликой, но зато осторожен и бережлив. Его прозвали Казначеем.</p> <p>Пятый брат, самый младший, был самым маленьким и шаловливым. Его звали Малыш.</p> <p>Крепко дружили между собой братья и никогда не расставались. За это прозвали их Пятеро Добрых Друзей.</p> <p>Долго странствовали по свету Пятеро Добрых Друзей и вот однажды дошли до большого города, которым правил злой и жестокий король.</p> <p>И сказал тогда Крепыш:</p> <p>— Мы-то ходим, а слава наша лежит! Давайте сделаем доброе дело — освободим город от плохого правителя, и тогда мы будем сидеть на месте, а слава наша побежит на быстрых ногах.</p> <p>— Согласны! — ответили братья, и все пятеро подошли к воротам города.</p> <p>Выступил вперёд Забияка и вызвал злого короля на бой.</p> <p>Началась жестокая битва. Пятеро Добрых Друзей сражались против короля и его слуг. Особенно отличился в этом сражении Выше-Всех, немало он перебил врагов. Но злой король упорно сопротивлялся. Тогда Малыш незаметно пробрался в город и открыл своим братьям ворота. Войско злого короля было</p>			

	<p>разбито, город освобождён. И стали Пятеро Добрых Друзей думать: кому из них управлять городом? — Править должен Крепыш, — решили младшие братья. — Он старше нас всех. Но Крепыш ответил так: — Городом должен править Забияка, так как он первым начал бой. «Главное — начать, а уж конец-то будет». Но Забияка тоже отказался. По его словам, правителем должен был стать Выше-Всех, потому что его отвага принесла им победу. Однако и Выше-Всех не согласился. Он сказал: — «Чтобы взять город — нужна горячая отвага, чтобы удержать его, — нужно холодное благоразумие». Пусть правит Казначей. Он расчётливый, благоразумный... Но и Казначей не захотел принять власть. — Править должен Малыш, — сказал он. — Ведь Малыш открыл нам ворота города. Правда, он очень молод, но это значит только то, что у него всё впереди. Но Малыш заявил, что он ещё слишком неопытен, да и вообще управлять ему почему-то не хочется. Долго спорили Пятеро Добрых Друзей. Наконец решили: — Будем править городом все вместе! В одиночку никто из нас не освободил бы город от жестокого короля. В одиночку и управлять любому из нас будет трудно. А сообща мы со всяким делом справимся. Как решили, так и сделали. И не было в мире лучших правителей, чем Пятеро Добрых Друзей. А теперь посмотри-ка, мой друг, на свою руку! У тебя ведь тоже есть пять добрых друзей, пять надёжных помощников. Вот смотри: твой большой палец — это Крепыш, он самый сильный и крепкий. Твой указательный палец — это Забияка: когда ты кого-нибудь дразнишь, ты всегда указываешь на него этим пальцем. Твой средний палец — это Выше-Всех: он выше всех других пальцев. Безымянный палец — это Казначей: на нём люди носят серебряные и золотые кольца. А твой мизинец — это, конечно, Малыш: он ведь такой маленький и такой смешной! Вот видишь, значит, и у тебя есть пятеро добрых друзей, которые всегда готовы служить тебе. Они помогут тебе завоевать счастье.</p>			
<p>Постепенный подъем, самостоятельн</p>	<p>Гимнастика в кроватях после сна Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ</p>			

<u>ая деятельность, закаливающе процедуры</u>	Хождение по Дорожке здоровья Цель: Профилактика плоскостопия			
<u>Индивидуальная работа с детьми ОВЗ</u>	Индивидуальная работа с Молодцовой Машей согласно плана работы воспитателя.			
<u>Полдник</u>				
<u>Игры, самостоятельная ая деятельность, индивидуаль ая работа, организованны ая детская деятельность</u>	<p>Формирование связной речи. «Найди картинке место»</p> <p>Цель: учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Материал: наборы серийных картинок для выкладывания.</p> <p>Ход игры Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.</p> <p>Просмотр видеоролика «Мыльное шоу», организация своего мыльного шоу с помощью мыльных пузырей. Согласно плана проекта «Чудеса из мыла»</p>		Конструктивная деятельность. Из счетных палочек, выложить машину цель: развитие воображения и координацию рук	
<u>Подготовка к ужину, ужин</u>	Беседа «Берегите природу!» Цель: Закрепление знаний детей об окружающей природе и необходимости ее охраны	Работа дежурных. Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.		
<u>Прогулка, уход домой</u>	<p>«Горелки»</p> <p>Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Ход игры: Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят,</p>			Индивидуальные консультации по организации по теме « Как провел ребенок день»

Колокольчики звенят.

Раз, два, три – беги!»

С окончанием слов дети стоящие в последней паре бегут вдоль колонны (один – справа, другой - слева), стремясь схватиться за руки. Ловишка старается поймать одного из пары и соединить с ним руки.

Если ловящий успел это сделать, он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловишкой.

Если Ловишка не поймал, он остаётся в той же роли.

Во время произнесения слов Ловишка не оглядывается, ловить можно до того, как играющие возьмутся за руки.