

**Календарно-тематическое планирования воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе "А"  
Лексическая тема: Осеннее одеяло»**

Среда 23.09.2021 Воспитатель: Задровская Т.Р

Цель: расширение представлений детей об осени.

| Виды детской деятельности и режимные моменты | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей  |   | Организация РППС для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами по реализации образовательной программы |
|--|--|---|---|---|
|  | Групповая, подгрупповая  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |   |   |
| <b>Утро (прием детей, гимнастика)</b>        | <p><b>Утреннее приветствие «Доброе утро»</b><br/>Цель: Создание положительного эмоционального настроения, доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p><b>Игра на сплочения детского коллектива.</b><br/><b>Название:</b> ДОТРОНУТЬСЯ ДО ОДЕЖДЫ ...<br/><b>Цель:</b> Развивать внимание.</p> <p>Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Остальные становятся водящим.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика (либо прописать источник)</b><br/><b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открыть рот и подержать открытым (а - а - а - а), закрыть.</li> <li>2. «Заборчик» - губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы.</li> <li>3. «Хоботок» - губы вытянуты вперед трубочкой.</li> <li>4. «Лопатка» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 - 15 секунд.</li> <li>5. «Иголочка» - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. Чередовать «Лопатка» - «Иголочка».</li> <li>6. «Часики» - рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.</li> <li>7. «Качели» - движение языка: нос - подбородок.</li> </ol> <p><b>Дыхательная гимнастика (название, источник)</b><br/><b>«Листопад»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.<br/>Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья</p> |   |   | Индивидуальные консультации   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> (название, источник)<br/>«Осинка»</p> <p>Зябнет осинка,<br/>Дрожит на ветру, (раздвинув пальцы на руках, трясут руками)<br/>Стынет на солнышке,<br/>Мерзнет в жару... (сжимают и разжимают пальцы рук)<br/>Дайте осинке<br/>Пальто и ботинки:<br/>Надо согреться<br/>Бедной осинке. (соединяют пальцы рук вместе и дуют на них)</p>   |  |  |  |
| <b><u>Индивидуальная работа</u></b>          | Индивидуальная работа с Ильей Б. (правильное употребление количественных числительных)   |  |  |  |
| <b><u>Подготовка к завтраку, завтрак</u></b> | <p style="text-align: center;"><b>Словесная игра «Отгадай-ка»</b></p> <p><b>Цель игры:</b> учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу, воспитатель кладет камешек на колени любому играющему (вместо камешка можно использовать ленточку, игрушку и т. д.). Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет и передает камешек следующему играющему, чтобы тот отгадал. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Что бывает осенью?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить временам года, их последовательности и основным признакам.<br/>Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.</p> | <p><b>Работа дежурных.</b><br/>Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b><br/>- сервировка стола<br/>-полоскание рта теплой водой после приема пищи</p> |  |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b><u>Игры, самостоятельная деятельность</u></b></p> | <p><b>Конструктивная деятельность</b> «Детский сад»<br/> <b>Материал:</b> лего и модульный конструктор с подвижными элементами.<br/> <b>Цель:</b> -Учить строить детский сад.<br/> -Развивать память и внимание</p>  |  | <p>С/р. игра.<br/> «В кафе»<br/> Цель: учить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления о работе</p> |  |
| <p><b><u>Образовательная деятельность (ОД)</u></b></p>  | <p>1 Познавательное развитие( ФЭМП)<br/> <b>Тема:</b> «Путешествие в математику»<br/> <b>Цель:</b> Формирование элементарных математических представлений.<br/> Задачи<br/> <b>Обучающие:</b><br/> Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.<br/> Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;<br/> Закрепить знания о последовательности дней недели;<br/> Повторить структуру задачи.<br/> Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;<br/> Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел.<br/> Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;<br/> Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке.<br/> Формировать навыки определения время по часам с точность до часа.<br/> Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.<br/> <b>Развивающие:</b><br/> Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;<br/> Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> |  |   |  |

Развивать смекалку, зрительную память, воображение;  
Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  
Воспитывающие:  
Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;  
Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.  
Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;

Воспитывать интерес к математическим занятиям.  
Методы и приёмы:  
Практические: использование сюрпризных моментов  
**Наглядные:** использование демонстрационного и раздаточного материала;  
**Словесные:** напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей  
Словарная работа: активизировать в речи количественные и порядковые числительные, названия дней недели.  
**Материалы и оборудование:** «письмо», конверты с заданиями, счетные палочки, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка, карточки с заданиями), листочки в клетку  
**Демонстрационный материал:**  
Цифры от 1 до 10, «Паровоз», набор геометрических фигур, пирамидка, картина с изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, математическая лесенка, цветок «Ромашка» для закрепления знаний о составе чисел.  
Раздаточный материал:  
Карточки – цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с предметами, на каждого ребенка.  
**Ход занятия**  
Ребята у нас сегодня гости давайте поздороваемся.  
Воспитатель.  
*Утренний сбор*  
Колокольчик наш звенит, заливается  
Мальчики и девочки в круг собираются!  
В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
Топнем левою ногой,

Щелкнем правую рукой.  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.  
*(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)*  
Педагог: Воспитатель: Ребята, предлагаю вам послушать загадку, и определить какое занятие нам предстоит.  
Загадка  
Она – царица всех наук  
Без неё мы – как без рук  
Научит думать и решать  
И много действий совершать (математика)  
Правильно. Это Математика очень важная и нужная наука.  
Педагог: Ребята! Прежде чем начнем наше занятие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.  
- Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (ДОСТОЙНО)  
- Парта – это не кровать и на ней нельзя... (ЛЕЖАТЬ)  
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)  
- Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.  
Логика образовательной деятельности  
Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.  
Это кто, за очень странный  
Человечек деревянный?  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой,  
Всюду нос суёт он длинный.  
Кто же это? (Буратино) .  
Хотите узнать, о чём он пишет?  
Дети: Да!  
Чтение письма:  
«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису и забрать ключик мне нужно выполнить задания. Я боюсь. Что я не справлюсь. Пожалуйста, помогите! Задания находятся в конверте в коробочке с письмом. Первое задание в

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>конверте под номером 1.»<br/> Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?<br/> Дети: Да!<br/> Задание№1 .“Математическая разминка”<br/> 1.Вспомнить порядковый счет от 10 до 1<br/> 2.Назовите соседей чисел 3,5,7,9<br/> 3.Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3<br/> 4.Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8<br/> 5.Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.<br/> 6.Сколько ушей у двух кошек?(4)<br/> 7.Сколько дней в неделе? (7)<br/> 8. Сколько глаз у светофора? (3)<br/> 9. Сколько пальцев на одной руке? (5)<br/> 10. Сколько лап у двух собак? (8)<br/> 11. Сколько пальцев на двух руках? (10)<br/> 12. Сколько солнышек на небе ночью? (0)<br/> 13. Что длиннее неделя или месяц<br/> 14. Что длиннее 1 час или 60 минут<br/> 15. Сколько месяцев в году<br/> 16. Назовите сказки, где упоминается цифра 7.<br/> 17. Сколько всего частей в сутках, перечисли их<br/> 18. Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе?<br/> 19. Что длиннее 12 месяцев или год<br/> 20. Какой по счёту стояла кошка в сказке «Репка»? (5)<br/> Задание№ 2.За столами<br/> Работа с ножницами: Вырезать геометрические фигуры.<br/> Ориентировка на листе бумаги.<br/> Задание: 1. В Середину листа приклеить жёлтый круг.<br/> 2. В правом верхнем углу расположите красный квадрат.<br/> 3. В левом нижнем углу расположите зелёный квадрат.<br/> 4. В правом нижнем углу расположите прямоугольник.<br/> 5. В левом верхнем углу синий квадрат.<br/> Молодцы с заданием справились. Уберите на край стола листочки с заданием, клей, салфетки.<br/> Задание№ 3. Состав числа «7». Игра «Ромашка».<br/> -Ребята, ветер сорвал листочки с цветочка и разбросал . Нам нужно собрать все листочки. Осталась одна середина и на ней обозначена цифры. Нам нужно собрать листочки, на которых, написаны числа и обозначают состав числа 7.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание №4. «Веселые задачки»

Воспитатель: Нам предстоит с вами решить задачи.

1. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

2. «На большом диване в ряд Куклы Танины сидят:

2 матрешки, Буратино,

И веселый Чиполлино.

Помогите Танюшке. Сосчитать игрушки.

3. Шесть веселых медвежат,

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал. А теперь ответ найди. Сколько мишек впереди?

4. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши.

Сколько всего груш? *(Ни одной)*

5. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток

осталось? *(Нисколько, остальные птицы улетели)*

6. Сколько рогов у 3-х коров? (6)

Педагог: Структура задач. Из каких частей состоит задача? Для этого соберем пирамидку

Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*

Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

Что такое решение задачи? *(Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*

Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

Где в задачи условие? Условие, это то, что нам уже известно. (на столе лежало 3 огурца и 2 помидоры).

Педагог: “Сколько всего овощей?”

Ответы детей: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Педагог: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Ответы детей: Нужно сложить, объединить, прибавить:  $3 + 2 = 5$

Педагог: Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>задачи полным предложением.<br/>         Ответы детей: Всего 5 овощей.<br/>         “Минутка для отдыха”<br/>         «Ходят стрелочки по кругу».<br/>         Здесь вам пригодятся знания о часах и времени.<br/>         На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные слова.<br/>         Мы - часы, наш точен ход,<br/>         (Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)<br/>         Ходят стрелочки по кругу<br/>         И хотят догнать друг друга.<br/>         Стрелки, стрелки, не спешите,<br/>         Вы нам время подскажите!<br/>         Дети останавливаются и садятся с ближайшей карточкой рядом.<br/>         Воспитатель. Пять часов!<br/>         (Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12) .<br/>         Игра повторяется несколько раз.<br/>         - Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше занятие.<br/>         Воспитатель:- А теперь откроем следующий конверт.<br/>         Задание 5. А теперь я из конверта достаю самое последнее задание. Чтобы помочь Буратино вернуть ключик. Нам ребятки, надо нарисовать золотые ключики. На столе лежат листочки и следующее задание .<br/>         Графический диктант «Ключик»<br/>         Работа детей на листочках в клетку.<br/>         Отправляем ключики в конверте с мл. воспитателем. Подводим итог занятия 1.<br/>         Педагог: Ребята, наше занятие подошло к концу. Вам понравилось помогать Буратино? Какие задания мы выполняли? Покажите карточку того цвета, как вы себя оцениваете.(красный, синий. Зелёный). Трудно было, выполнять задания или нет.<br/>         Вы помогли Буратино в трудной ситуации и справились со всеми заданиями.</p> |  |  |  |
| <p><b><u>Игры, самостоятельная деятельность</u></b></p> | <p><b>Подвижная игра «Третий лишний».</b><br/>         Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков.<br/>         Повышать двигательную активность детей.</p>  |  | <p>Двигательная активность (внесение</p> |  |

|   |   |  |          |  |
|---|---|--|----------|--|
|   |   |  | обручей) |  |
| <b>Второй завтрак</b>                   |   |  |          |  |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка.</b> | <p><b>Подготовка к прогулке (правильный порядок одевания).</b><br/> <b>Повторение правил поведения в раздевалке.</b></p> <p><b>Прогулка</b><br/> <b>Наблюдение Тема: «Белая береза»</b><br/> <b>Цель:</b> расширение знаний детей о растительном мире; формирование эстетического отношения к природе; воспитание чувства любви к Родине.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/> <b>Загадка:</b><br/> Ствол белеет, шапочка зеленеет.<br/> Стоит в белой одежке, свесив сережки.<br/> <i>(Береза.)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b><br/> Ребята, обратите внимание на разнообразие деревьев на участке нашего детского сада. Чем отличаются деревья друг от друга? Найдите березу.<br/> <i>Воспитатель и дети подходят к дереву.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b><br/> Это дерево – символ России. Березу еще называют белоствольной красавицей. На севере растет карликовая береза, у нее такой же белый ствол. Белую кору называют берестой. Это защитный покров дерева, непроницаемый для воды и газа. Но в белой бересте есть своеобразные отдушины – довольно крупные черные черточки, идущие по стволу. Они называются «чечевичками», через них береза дышит.<br/> <i>Дети прикладывают ладони к стволу березы.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b><br/> Какой ствол у березы на ощупь?<br/> Где теплее ствол с солнечной стороны или с теневой?<br/> Ребята, вспомните, может вы знаете песни про березу?<br/> <i>Детям предлагается спеть песню «Во поле березка стояла...»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь я вам расскажу про приметы и пословицы о березе:<br/> <b>Приметы:</b> иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое.<br/> <b>Поговорки и пословицы:</b> «В марте зима сзади и спереди».</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/> <b>Стихотворение:</b></p> |  |          |  |

Рано утром встает она солнце встречать,  
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.  
И, наверно, на свете нет березы родней,  
Ведь береза – частица России моей.

**Воспитатель:**Сегодня мы с вами понаблюдали за березой. Что вы сегодня узнали нового для себя??

## 2. Татарская народная подвижная игра

### **Тимербай.**

**Цель:** Развивать внимание.

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая.

Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,

Дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались,

Нашалились, наплескались,

Хорошенечко отмылись

И красиво нарядились.

И ни есть, ни пить не стали,

В лес под вечер прибежали,

Друг на друга поглядели,

Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

**Правила игры.** Движения, которые уже показывали, повторять нельзя.

Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

## **3. Индивидуальная работа по развитию речи с Мишей К. и Викой К.**

закрепить название деревьев.

### **4. Подвижные игры по ПДД:**

#### **«Ловкий пешеход»**

**Цель:** Развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу

**Материалы:** Плоское вертикальное изображение светофора с прорезанными круглыми отверстиями на месте фонарей (диаметр вдвое больше мяча), резиновый или пластмассовый мяч, «зебра» (на улице можно нарисовать

мелом, в помещении использовать коврик с полосками)

**Ход игры:** Пешеходы по очереди переходят перекресток. Чтобы перейти, нужно на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - выбываешь, попал в желтый – бросаешь еще раз. Затем можно переходить дорогу строго по зебре.

#### «Запомни сигналы регулировщика»

**Цель:** Напомнить детям о профессии регулировщика, объяснить значения знаков, развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

#### **Подготовка:**

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

**Материалы:** Флажки

Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

**Содержание игры.** По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью -приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

#### **Правила игры:**

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.

запрещается отнимать флажки друг у друга.

За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Капитаны команд играют на равных правах со всеми</p> <p><b><u>5.Индивидуальная работа</u></b><br/>         Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки, бег<br/>         - Челночный бег (3-5 раз x10 м)<br/>         - Прыжки в длину с места (около 100 см)</p>  |  |  |  |
| <b><u>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</u></b> | <p><b>Игры на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза</b><br/> <b>Найди место звука в слове.</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).<br/>         Игровой материал. Карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине).<br/> <b>Ход игры.</b><br/>         Вешаю или ставлю на полочку доски карточки, на которых нарисованы автобус, платье, книга. Предлагаю детям сказать, что изображено на карточках.<br/>         Спрашиваю, какой одинаковый звук слышится в названиях предметов.<br/>         «Правильно, звук а. Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова. Одно слово начинается со звука [а], в другом звук [а] находится в середине, а третье слово заканчивается этим звуком. А сейчас посмотрите на карточку (даю одну карточку на двоих - троих детей). Под каждой картинкой – полоска из трех клеточек.<br/>         Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук - в конце слова, фишку ставят в третью клеточку».<br/>         Ход игрового упражнения вне занятия. Каждый ребенок получает карточку.<br/>         Находит слово с названным воспитателем звуком, отмечает фишкой его позицию</p> | <p>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</p> |  |  |
| <b><u>Подготовка к обеду. Обед.</u></b>                            | <p><b>Игры для пальцев.</b><br/> <i>Цель:</i> Развитие кистевой и мелкой моторики пальцев.<br/>         Игры с эспандерами.</p> <p><b>Дидактическая игра «Наоборот».</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.<br/>         Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)</p>   | <p><b>Работа дежурных.</b><br/>         Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.</p> <p>Совершенствовать культуру еды</p>                                |  |  |

|                                      |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| <p><b>Подготовка ко сну, сон</b></p> | <p><b>1. Полоскание полости рта после приема пищи.</b><br/> <b>Ц:</b> прививать навыки ухода за полостью рта</p>   | <p>Аккуратно раздеваться.<br/> Вешать одежду в определенном порядке</p> |  |  |
|                                      | <p><b>2. Самомассаж перед сном</b> (легкие поглаживания рук, ног, спины).<br/> <b>Цель:</b> нормализация сердечной деятельности и кровообращения, улучшения дыхания.</p>   |   |  |  |
|                                      | <p><b>3. . Художественное слово</b> «Волшебник Изумрудного города» (4 мин). <b>Цель:</b> способствовать спокойному сну.</p>  |   |  |  |
|                                      | <p><b>4. Прослушивание спокойной музыки.</b><br/> <b>Ц:</b> создать условия спокойного сна.</p> <p style="text-align: center;"><b>Бирманская народная сказка:<br/> “Пятеро Добрых Друзей”</b></p> <hr/> <p>А сейчас послушайте сказку о пяти братьях, пяти добрых друзьях. Старший брат был самым мудрым и опытным. За что бы младшие ни брались, они всегда звали старшего на помощь. Он был невысокий, коренастый, и звали его Крепыш.</p> <p>Второго брата звали Забияка, потому что он всюду лез первый, всех дразнил и вызывал на бой. Третий был долговязый, выше всех своих братьев. Его так и звали: Выше-Всех.</p> <p>Четвёртый брат был роста невысокого, силы невеликой, но зато осторожен и бережлив. Его прозвали Казначеем.</p> <p>Пятый брат, самый младший, был самым маленьким и шаловливым. Его звали Малыш.</p> <p>Крепко дружили между собой братья и никогда не расставались. За это прозвали их Пятеро Добрых Друзей.</p> <p>Долго странствовали по свету Пятеро Добрых Друзей и вот однажды дошли до большого города, которым правил злой и жестокий король.</p> <p>И сказал тогда Крепыш:</p> <p>— Мы-то ходим, а слава наша лежит! Давайте сделаем доброе дело — освободим город от плохого правителя, и тогда мы будем сидеть на месте, а слава наша побежит на быстрых ногах.</p> <p>— Согласны! — ответили братья, и все пятеро подошли к воротам города.</p> <p>Выступил вперёд Забияка и вызвал злого короля на бой.</p> <p>Началась жестокая битва. Пятеро Добрых Друзей сражались против короля и его слуг. Особенно отличился в этом сражении Выше-Всех, немало он перебил врагов. Но злой король упорно сопротивлялся. Тогда Малыш незаметно пробрался в город и открыл своим братьям ворота. Войско злого короля было</p> |   |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>разбито, город освобождён.<br/> И стали Пятеро Добрых Друзей думать: кому из них управлять городом?<br/> — Править должен Крепыш, — решили младшие братья. — Он старше нас всех.<br/> Но Крепыш ответил так:<br/> — Городом должен править Забияка, так как он первым начал бой. «Главное — начать, а уж конец-то будет».<br/> Но Забияка тоже отказался. По его словам, правителем должен был стать Выше-Всех, потому что его отвага принесла им победу.<br/> Однако и Выше-Всех не согласился. Он сказал:<br/> — «Чтобы взять город — нужна горячая отвага, чтобы удержать его, — нужно холодное благоразумие». Пусть правит Казначей. Он расчётливый, благоразумный...<br/> Но и Казначей не захотел принять власть.<br/> — Править должен Малыш, — сказал он. — Ведь Малыш открыл нам ворота города. Правда, он очень молод, но это значит только то, что у него всё впереди.<br/> Но Малыш заявил, что он ещё слишком неопытен, да и вообще управлять ему почему-то не хочется.<br/> Долго спорили Пятеро Добрых Друзей. Наконец решили:<br/> — Будем править городом все вместе! В одиночку никто из нас не освободил бы город от жестокого короля. В одиночку и управлять любому из нас будет трудно. А сообща мы со всяким делом справимся.<br/> Как решили, так и сделали. И не было в мире лучших правителей, чем Пятеро Добрых Друзей.<br/> А теперь посмотри-ка, мой друг, на свою руку!<br/> У тебя ведь тоже есть пять добрых друзей, пять надёжных помощников. Вот смотри: твой большой палец — это Крепыш, он самый сильный и крепкий. Твой указательный палец — это Забияка: когда ты кого-нибудь дразнишь, ты всегда указываешь на него этим пальцем. Твой средний палец — это Выше-Всех: он выше всех других пальцев. Безымянный палец — это Казначей: на нём люди носят серебряные и золотые кольца. А твой мизинец — это, конечно, Малыш: он ведь такой маленький и такой смешной!<br/> Вот видишь, значит, и у тебя есть пятеро добрых друзей, которые всегда готовы служить тебе. Они помогут тебе завоевать счастье.</p> |  |  |  |
| <p><b>Постепенный подъем, самостоятельн</b></p> | <p><b>Гимнастика в кроватях после сна</b><br/> Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ</p>   |  |  |  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <u>ая деятельность, закаливающе процедуры</u>  | <b>Хождение по Дорожке здоровья</b><br>Цель: Профилактика плоскостопия   |   |  |   |
| <u>Индивидуальная работа с детьми ОВЗ</u>  | <b>Индивидуальная работа с Молодцовой Машей согласно плана работы воспитателя.</b>   |   |  |   |
| <u>Полдник</u>   |  |   |  |   |
| <u>Игры, самостоятельная ая деятельность, индивидуаль ая работа, организованны ая детская деятельность</u> | <p><b>Формирование связной речи.</b><br/><b>«Найди картинке место»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>Материал:</b> наборы серийных картинок для выкладывания.</p> <p><b>Ход игры</b><br/>Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.</p> <p><b>Просмотр видеоролика «Мыльное шоу», организация своего мыльного шоу с помощью мыльных пузырей. Согласно плана проекта «Чудеса из мыла»</b></p> |   | <b>Конструктивная деятельность.</b> Из счетных палочек, выложить машину<br><b>цель:</b> развитие воображения и координацию рук |   |
| <u>Подготовка к ужину, ужин</u>  | <b>Беседа «Берегите природу!»</b><br>Цель: Закрепление знаний детей об окружающей природе и необходимости ее охраны  | <b>Работа дежурных.</b><br>Помощь младшему воспитателю в сервировке столов. |  |   |
| <u>Прогулка, уход домой</u>  | <p><b>«Горелки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят:<br/>«Гори, гори ясно,<br/>чтобы не погасло.<br/>Глянь на небо – птички летят,</p>  |   |  | Индивидуальные консультации по организации по теме « Как провел ребенок день» |

Колокольчики звенят.

Раз, два, три – беги!»

С окончанием слов дети стоящие в последней паре бегут вдоль колонны (один – справа, другой - слева), стремясь схватиться за руки. Ловишка старается поймать одного из пары и соединить с ним руки.

Если ловящий успел это сделать, он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловишкой.

Если Ловишка не поймал, он остаётся в той же роли.

Во время произнесения слов Ловишка не оглядывается, ловить можно до того, как играющие возьмутся за руки.